

**Distrito Escolar Independiente de Seguin**

**A.J. Briesemeister Middle School**

**Plan de Mejora del Campus 2023-2024**



**A.J. BRIESEMEISTER**  
M I D D L E S C H O O L

# **Declaración de la misión**

Cultivar, inspirar y empoderar a la comunidad AJB para que crezca y aprenda.

## **Visión**

Es que nuestros estudiantes se sientan bienvenidos, inspirados, estructurados, capacitados para aprender, comprometidos con el aprendizaje y confiados para enfrentar los desafíos; y al mismo tiempo desarrollar habilidades de autoayuda.

Lema: ¡Hacer de AJB el lugar para estar!

# Evaluación Integral de Necesidades

Revisado/Aprobado: 29 de septiembre de 2023

## Demografía

Distribución étnica:	2020-2021	
Afroamericano	40	5.50%
Hispano	537	73.90%
Blanco caucásico	143	19.70%
Económicamente en desventaja	538	74%
504	85	11.70%
estudiantes EB	87	12%
Bilingüe/ESL	82	11.30%
GT	64	8.80%
educación especial	122	16.80%
Total de estudiantes móviles	120	14.70%

**AJB recibió una calificación general de 39 sobre 100 basada en el desempeño en tres áreas diferentes**

2020-2021	----- Instalaciones -----			
Información del programa	Cuenta	Por ciento	Distrito	Declaración
Docentes por programa (población atendida):				
Educación bilingüe/ESL	1.8	3.7%	5.8%	6.2%
Educación profesional y técnica	0.0	0,0%	2.8%	5.1%
Educación Compensatoria	0.0	0,0%	0.9%	2.8%

<b>2020-2021</b>	<b>----- Instalaciones -----</b>			
<b>Información del programa</b>	<b>Cuenta</b>	<b>Por ciento</b>	<b>Distrito</b>	<b>Declaración</b>
Educación para superdotados y talentosos	4.1	8.3%	2.5%	1.8%
Educación regular	37.0	74,6%	77.0%	71.0%
Educación especial	6.7	13,5%	8.5%	9.4%
Otro	0.0	0,0%	2.4%	3.6%

### 2022-2023

<b>Distribución étnica:</b>	<b>2022-2023</b>	
Afroamericano	31	4.28%
Hispano	530	73.10%
Blanco caucásico	151	20.83%
Económicamente en desventaja	555	76.55%
504	76	10.48%
estudiantes EB	106	14.62%
Bilingüe/ESL	98	13.52%
GT	69	9.52%
educación especial	124	17.10%
Total de estudiantes móviles	120	14.70%

AJB recibió una calificación general de 39 sobre 100 basada en el desempeño en tres áreas diferentes

Información del personal:

- Apoyo administrativo --12- -----16.44%
- Profesor-----54-----73.97%
- Asistente Educativo-----7-----9.59%

## **Fortalezas demográficas**

- Mejoras en todas las áreas temáticas en todos los grupos:
- Mejora en 6to, 7mo, 8vo RLA
- Mejora en Matemáticas de 6to y 8vo grado
- Aumento en Álgebra I-
- Nuestra escuela en enfoque a nuestra comunidad para satisfacer sus necesidades cuando sea posible. Nuestros programas ACE y CIS ayudan a proporcionar alimentos y ropa, cuando sea posible, a familias necesitadas. Incremento de tutorías en ACE.

## **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas**

**Declaración del problema 1:** Retener docente con experiencia (6-10) años. **Causa principal:** Rotación debido al movimiento en los niveles de grado y al nuevo plan de estudios.

**Declaración del problema 2:** Existe la necesidad de revisar continuamente las estrategias para apoyar a los estudiantes de ESL/ELL, educación especial y 504 dentro de un entorno académico alternativo acelerado y al mismo tiempo cumplir con grandes expectativas y estándares. **Causa principal:** Existen barreras debido a importantes brechas de aprendizaje o deficiencias en los estudiantes identificadas por las pautas de calificación del programa.

**Declaración del problema 3:** Es necesario establecer y mantener relaciones sólidas y positivas para todos los estudiantes. **Causa principal:** Existen barreras en las que es necesario establecer y mantener relaciones con todos los estudiantes debido a las continuas nuevas inscripciones, las necesidades de los estudiantes y el bienestar socioemocional.

## Aprendizaje estudiantil

lectura 6to	73% Acelerado 38% Bilingüe 53%	36% Educación Especial 16% Bilingüe 25%	12% Educación Especial 6% Bilingüe 10%
Matemáticas 6to	66% Educación Especial 44%. Bilingüe 58%	26% Educación Especial 16% Bilingüe 20%	6% Educación especial 0% Bilingüe 8%
Lectura 7mo	65% Acelerado 34% Bilingüe	35% Acelerado 9% Bilingüe	14% Acelerado 1% Bilingüe
Matemáticas 7mo	38% Acelerado 20% Bilingüe 21%	12% Educación Especial 0% Bilingüe 7%	1% Educación Especial 0% Bilingüe 0%
Lectura octava	77%. Educación Especial. 36% Bilingüe. 54%	44% Educación Especial 10% Bilingüe 17%	15%. Educación Especial 7% Bilingüe 1%
Matemáticas octavo	60% Educación Especial 30% Bilingüe 51%	21% Educación Especial 9% Bilingüe 0%	6% Educación Especial 1% Bilingüe 0%
Ciencias 8vo	60% Educación Especial. 33% Bilingüe 40%	27% Educación Especial. 10% Bilingüe 9%	8% Educación Especial 2% Bilingüe 0%
Estudios Sociales 8vo	46% Educación Especial 12% Bilingüe 31%	14%. Educación Especial. 5% Bilingüe 3%	6%. Educación Especial 1% Bilingüe 0%

## Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

- Aumento de RLA de 6to a 8vo grado
- Incremento en Matemáticas 6to y 8vo
- Aumento de ciencias
- Aumento de estudios sociales

## **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes**

**Declaración del problema 1:** Los estudiantes de AJB de educación especial y de Emergent Bilinguals continúan luchando para cumplir con las expectativas académicas estatales en STAAR. **Causa principal:** El seguimiento del progreso y la RTI no han sido específicos para las necesidades de los estudiantes. Las intervenciones no fueron oportunas ni específicas.

**Declaración del problema 2:** RLA 6to 36% cumple y 12% domina; 7mo 35% cumple, 14% domina, 8vo 44% cumple, 15% domina. **Causa principal:** Los estudiantes tuvieron dificultades con la escritura y las inferencias.

**Declaración del problema 3:** Matemáticas: 6to 26% cumple con el 6% de cumple; 7mo 12% cumple con el 1% de dominio; 8vo 21% cumple con el 6% domina. **Causa principal:** nuevos maestros implementan un nuevo plan de estudios, más tiempo de práctica para los estudiantes.

**Declaración del problema 4:** Ciencias 8vo 27% Cumple, 8% Domina. **Causa principal:** respuestas breves construidas y falta de comprensión de cómo compactar el plan de estudios, proporcionar aprendizaje individual y desafiar su pensamiento.

**Declaración del problema 5:** Estudios Sociales 8vo 46% En enfoque, 14% Cumple, 6% dominio. **Causa principal:** Esto puede ser una falta de comprensión sobre cómo compactar el plan de estudios, proporcionar aprendizaje individual, desafiar su pensamiento y abordar las respuestas breves.

**Declaración del problema 6:** Existe una necesidad continua de perfeccionar el rigor y el resultado del aprendizaje del tiempo de intervención en las lecciones de los viernes para garantizar que satisfagan el nivel de necesidad de todos los estudiantes. **Causa principal:** Existen barreras para establecer objetivos de aprendizaje desafiantes y rigurosos que sean significativos para la mayoría de los estudiantes debido a las diferentes habilidades y conocimientos previos.

## Procesos y programas escolares

- Los maestros nuevos reciben un mentor durante dos años, y los maestros nuevos en AJB reciben un mentor para el año escolar 2022-2023.
- Creemos en el poder de utilizar el plan de estudios HQIM y nuestros equipos utilizan una planificación intencional para garantizar que cada estudiante reciba experiencias de aprendizaje dinámicas.
- El trabajo intencional de PLC también es un área en la que nuestro personal continúa trabajando. Los PLC se utilizan para analizar y dar retroalimentación sobre el trabajo de profesores y estudiantes. Nuestro equipo de liderazgo consta de un equipo de liderazgo de instrucción ILT, un equipo de liderazgo de directores PLT y SST, un equipo de éxito estudiantil.
- Los comités RTI, 504, SST y ARD se reúnen para discutir las necesidades y el progreso de los estudiantes.
- Los programas de reconocimiento del personal incluyen Movers and Shakers of AJB, Shout Out Boards y Attendance High Fives.
- Los programas brindan intervención: ACE: tutoría después de la escuela. Intervención para dislexia. Carácter fuerte. Círculos restaurativos.
- Objetivos de posgrado como parte de nuestro movimiento cultural: implementado en todas las áreas de instrucción, reglas y procedimientos de la escuela y planificación.

### **Fortalezas de los procesos y programas escolares**

Entrenador infantil integral para ayudar a impulsar e implementar el programa Character Strong y los programas de apoyo: programa restaurativo, RTI y de transición para todos los estudiantes que regresan de la escuela alternativa.

Equipos de liderazgo: subdirectores, líderes de nivel de grado y líderes de programas.

El programa de conducta está establecido y cuenta con un maestro experimentado. Los servicios de apoyo de CIS y ACE han aumentado su asistencia.

### **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los programas y procesos escolares**

**Declaración del problema 1:** Nuestros estudiantes no están alcanzando su máximo potencial. **Causa principal:** Hábitos de éxito: los estudiantes de AJB adoptan una mentalidad de crecimiento

**Declaración del problema 2:** Equilibrio en el aprendizaje semipresencial para brindar un aprendizaje más individualizado. **Causa principal:** Los profesores carecen de conocimientos sobre estrategias y aprendizaje combinado.

**Declaración del problema 3:** Tener nuevas iniciativas HQIM en Lectura de 6to a 8vo grado, Matemáticas de 6to a 8vo grado y Ciencias de 8vo grado. **Causa principal:** días de instrucción limitados

## Percepciones

### Objetivos del postgrado:

- Se está aprendiendo una cultura de alto logro y desempeño. La necesidad de despertar el interés de los estudiantes y desarrollar el niño en su totalidad (social, emocional y académico) mediante la creación de un viernes Toroday que promueva la creatividad y la toma de riesgos de los estudiantes.
- La comunidad valora la calidad del programa de Bellas Artes. AJB está experimentando una transformación física del edificio para crear un entorno de aprendizaje innovador y colaborativo.

## Fortalezas de Percepciones

### Implementación de objetivos de postgrado:

- Bloque de carácter fuerte y reflexión.
- Entrenador de Whole Child para ayudar a implementar el bloque Carácter Fuerte y Reflexión.

## Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

**Declaración del problema 1:** Los padres indicaron que el personal y los sitios web de las escuelas no proporcionaban información adecuada sobre las oportunidades y actividades de aprendizaje. **Causa principal:** A medida que la escuela continúa creciendo, es posible que el personal no sepa cómo. Los padres prefieren la comunicación sobre oportunidades y actividades de manera oportuna.

**Declaración del problema 2:** El reclutamiento anual de miembros del personal da como resultado un enfoque continuo en el proceso de aprendizaje, las necesidades y la cultura de la escuela, así como en el plan de estudios estatal/distrito. **Causa principal:** rotación de personal debido a que muchos abandonan la profesión.

**Declaración del problema 3:** Muchos estudiantes y padres de familia no entendieron los nuevos horarios con los diferentes PBL. **Causa principal:** La marca de nuestra escuela para el nuevo rediseño tuvo un comienzo lento.

# Metas

**Meta 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 6to a 8vo grado que alcanzan el nivel de grado o superior en lectura STAAR (Evaluación de preparación académica del Declaración de Texas) del 32% al 45% para agosto de 2025.**

**Objetivo de rendimiento 1:** Destreza Intelectual Incrementar el número de cumplimiento en Lectura en 128 estudiantes

## Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Los educadores dirigen la instrucción a los estudiantes basándose en datos en la planificación de la instrucción de Nivel 1 utilizando HQIM

## Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Las lecciones y los grupos pequeños se ajustan para aumentar el impacto del aprendizaje para los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Desarrollar estudios de novela para aumentar el nivel cumple y domina en CFA, STAAR y escritura de novela: Prisionero B-3087

**Personal Responsable del Monitoreo:** Arriola, González, Guzmán.

**Título I:** 2.4, 2.5

- Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

## Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Intercesión: intervención en grupos pequeños para apoyo específico para disminuir las brechas de aprendizaje.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de las puntuaciones de las evaluaciones

**Personal Responsable del Monitoreo:** Guzmán y González

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad impulsada por resultados

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Mejorar nuestros puntajes con nuestra población de ESL.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la entrada y la salida del lenguaje comprensibles.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Arriola, Villarreal, Martínez.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva
- Estrategia adicional de apoyo específico - Responsabilidad impulsada por resultados

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Usar audiolibros para ayudar a los estudiantes de un segundo idioma, a los estudiantes con dificultades de aprendizaje y a los lectores o no lectores con dificultades. Proporciona una manera para que estos estudiantes accedan a la literatura y disfruten de los libros.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la comprensión y el compromiso con las novelas.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Gonzales, Shoultz y Guzmán

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.
- Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad
- Estrategia de apoyo dirigido - Responsabilidad impulsada por resultados

**Meta 2: La escuela aumentará el porcentaje de estudiantes de 6to a 8vo grado que alcancen el nivel de grado o superior en STAAR de Matemáticas del 15% al 32% para agosto de 2025.**

**Objetivo de rendimiento 1:** Aumentar la destreza intelectual en la escuela: los estudiantes aumentarán la cantidad de matemáticas en XX puntos.

#### **Detalles de la estrategia 1**

**Estrategia 1:** Los educadores enfocan la instrucción para los estudiantes basándose en los datos de la planificación de la instrucción de Nivel 1 utilizando HQIM para Matemáticas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los maestros demostrarán durante los ensayos y las reuniones de internalización que están apuntando a movimientos de instrucción específicos para los estudiantes según los CFA y los puntajes de los boletos de salida semanales. Utilice HQIM para guiar la instrucción de Nivel 1. -Internalización -Ensayos

**Personal Responsable del Monitoreo:** Guzmán, González.

#### **Detalles de la estrategia 2**

**Estrategia 2:** Las lecciones y los grupos pequeños se ajustan para aumentar el impacto del aprendizaje para los estudiantes. Se comprarán algunos recursos adicionales para ayudar con la instrucción en grupos pequeños: Maneuvering The Middle de Noelle Pickering para todos los niveles de grado. Compra de cuadernos para fomentar los grupos reducidos en los salones.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** A través de investigaciones intencionales de datos, los maestros crearán planes de lecciones específicos y grupos pequeños. \* Centrarse en subpoblaciones

**Personal Responsable del Monitoreo:** González, Levine

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

#### **Detalles de la estrategia 3**

**Estrategia 3:** Intervención para el impulso de grupos pequeños en tutorías.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** aumento en CFA, STAAR

**Personal Responsable del Monitoreo:** Guzmán, González.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

- Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional

**Meta 3: AJB participará en actividades que preparen a los estudiantes para cumplir con los requisitos de preparación universitaria, profesional y militar (CCMR) en la escuela secundaria.**

**Objetivo de rendimiento 1:** Encontrar caminos participando en el profesionalismo y las decisiones responsables.

**Meta 4: La escuela construirá una comunidad de aprendizaje próspera como lo indica una puntuación numérica de 80 o más en el cuadro de mando integral de la escuela.**

**Objetivo de rendimiento 1: 4.8:** Para finales del año escolar 2023-2024, Seguin ISD aumentará la asistencia del 92.65% al 95.0%.

**Meta 5: La escuela mejorará la satisfacción del personal según lo determinado por el Inventario de Salud Organizacional (OHI).**

**Objetivo de rendimiento 1:** Para la primavera de 2024, la rotación de docentes disminuirá en un 10% en todo el distrito.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Aumentar el apoyo de la escuela para 0-3 años y nuevos maestros a AJB para reducir la retención de maestros.
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> Los maestros completarán controles de pulso mensuales para ayudar a los administradores de la escuela a identificar áreas de necesidad
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<b>Estrategia 3:</b> Utilizar personal de apoyo para comunicar con los maestros las consecuencias que los estudiantes han recibido después de las derivaciones para que seamos más consistentes y concisos con nuestra comunicación.

**Meta 5: La escuela mejorará la satisfacción del personal según lo determinado por el Inventario de Salud Organizacional (OHI).**

**Objetivo de rendimiento 2:** Para la primavera de 2024, el índice de afiliación docente de la AJB aumentará a al menos 490 (promedio o superior) en la clave de puntuación estandarizada.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Reconocer y celebrar los logros de la escuela con regularidad. (Maestro del año y comentarios)
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> Los maestros completarán controles de pulso mensuales para ayudar a los administradores de la escuela a identificar áreas de necesidad
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<b>Estrategia 3:</b> Incrementar la capacitación de la administración para mejorar la calidad de la educación para responder a las necesidades de instrucción y cultura de la escuela de la escuela. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Encuesta OHI, programas sólidos <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Guzmán <b>Prioridades del TEA:</b> Contratar, apoyar, retener docentes y directores, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

**Meta 6: La escuela mejorará la percepción de los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad según lo determine el puntaje de Net Promoter.**

**Objetivo de rendimiento 1:** Incrementar la participación familiar, el sentido de pertenencia, la inversión y la comprensión en las experiencias de los viernes, ABP y otras iniciativas que ocurren en AJB.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Crear un comité de participación de padres (administrador, maestro y enlace de padres, padres de la escuela) (para fines de agosto) y crear/calendar la serie de participación de padres.
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> Envíe un boletín mensual a las familias sobre los eventos que se llevan a cabo en AJB, el contenido que se cubre y un calendario actualizado para el mes.
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<b>Estrategia 3:</b> Mejorar las habilidades relacionales a través de la comunicación y la empatía. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Comunicación: Conciencia social Paciencia Confianza Colaboración Empatía: Autoconsciente Oyente activo Inteligencia emocional Mente abierta Reducción de derivaciones por acoso y colocaciones en DAEP. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración, entrenador infantil integral y consejeros. <b>Título I:</b> 2.5, 2.6, 4.1 - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Meta 7: La escuela tendrá una calificación A o B en agosto de 2025.**

**Objetivo de rendimiento 1:** La escuela secundaria AJB pasará de una calificación de responsabilidad general de 63% a 70%, logrando una calificación mínima de B para agosto de 2025.

**Alta prioridad**

**Objetivo HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** CFA, pruebas intermedias, STAAR

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Todos los maestros de contenido participarán en 1/2 PLC para planificación de lecciones, análisis de datos y RTI. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> planes de lecciones, datos de CFA, STAAR <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Gonzales, Levine, Shoutlz y Guzmán <b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</li><li>- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</li></ul>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Dispositivos Apple para la movilidad de los docentes: el iPad es ideal para enseñar temas STEM porque respalda todo el proceso de aprendizaje, desde la recopilación de datos y el análisis matemático hasta el pensamiento de diseño, la creación de prototipos, la colaboración, la creación de contenido y la codificación. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento en áreas temáticas generales: exámenes CFA, Interim y STAAR. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> González, Guzmán. <b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</li><li>- Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</li><li>- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad impulsada por resultados</li></ul>

**Meta 7: La escuela tendrá una calificación A o B en agosto de 2025.**

**Objetivo de rendimiento 2:** Aumentar el porcentaje de estudiantes de 8vo grado que alcanzan el nivel de grado o superior en el STAAR de Ciencias del 29% al 40%.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** CFA, pruebas provisionales, STAAR

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los educadores dirigen la instrucción a los estudiantes basándose en los datos de la planificación de la instrucción de Nivel 1. El uso de más aprendizaje práctico a través de laboratorios y apoyos educativos respaldará el aprendizaje en el Nivel 1.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Desarrolle habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico y obtenga exposición a reacciones, materiales y equipos en un entorno de laboratorio. Aumento de CFA y STAAR</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Guzmán, McFadden, Gonzales</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</li><li>- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva</li></ul>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Alineación vertical de intermedios en 6to y 7mo grado para prepararse para la prueba rigurosa en 8vo grado.</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Los maestros participarán en la conferencia CAST, una comunidad dedicada a promover la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias a través del desarrollo profesional. También servirá como un recurso para la educación científica para que todos los estudiantes sean ciudadanos alfabetizados científica y tecnológicamente, responsables y productivos.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejora en el Nivel I y puntajes de exámenes en ciencias de octavo grado.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> McFadden, Gonzales, Guzmán</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</li><li>- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva</li><li>- Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional</li></ul>

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Los maestros realizarán un campamento de ciencias el 6 de abril. Todos los maestros de ciencias realizarán una revisión práctica de STAAR.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** STAAR-8vo grado

**Personal Responsable del Monitoreo:** Guzmán, González.

**Prioridades del TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

**Meta 7: La escuela tendrá una calificación A o B en agosto de 2025.**

**Objetivo de rendimiento 3:** Aumentar el porcentaje de estudiantes de octavo grado que alcanzan el nivel de grado o superior en STAAR de Estudios Sociales de 16% a 30%.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** CFA, pruebas provisionales, STAAR,

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> utilizar las preguntas basadas en datos del DBQ para promover que los estudiantes desarrollen un pensamiento crítico que les ayudará a comprender los TEKS críticos de estudios sociales.
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> Incorporar proyectos semestrales que ayuden a los estudiantes a abarcar el plan de estudios aprendido ese semestre.
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<b>Estrategia 3:</b> Paquete de un año de historia. Plan de estudios de historia de EE. UU. con Presentaciones de Google <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Concéntrese en el vocabulario y los kits para ayudar a respaldar la comprensión del contenido. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Arriola, González <b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento