

Distrito Escolar Independiente de Seguin

A.J. Briesemeister Middle School

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



A.J. BRIESEMEISTER
M I D D L E S C H O O L

Declaración de la misión

Cultivar, inspirar y empoderar a la comunidad AJB para que crezca y aprenda.

Visión

Es que nuestros estudiantes se sientan bienvenidos, inspirados, estructurados, capacitados para aprender, comprometidos con el aprendizaje y confiados para enfrentar los desafíos; y al mismo tiempo desarrollar habilidades de autoayuda.

Lema: ¡Hacer de AJB el lugar para estar!

Evaluación Integral de Necesidades

Revisado/Aprobado: 29 de septiembre de 2023

Demografía

| Distribución étnica: | 2020-2021 | |
|------------------------------|-----------|--------|
| Afroamericano | 40 | 5.50% |
| Hispano | 537 | 73.90% |
| Blanco caucásico | 143 | 19.70% |
| Económicamente en desventaja | 538 | 74% |
| 504 | 85 | 11.70% |
| estudiantes EB | 87 | 12% |
| Bilingüe/ESL | 82 | 11.30% |
| GT | 64 | 8.80% |
| educación especial | 122 | 16.80% |
| Total de estudiantes móviles | 120 | 14.70% |

AJB recibió una calificación general de 39 sobre 100 basada en el desempeño en tres áreas diferentes

| 2020-2021 | ----- Instalaciones ----- | | | |
|---|---------------------------|------------|----------|-------------|
| Información del programa | Cuenta | Por ciento | Distrito | Declaración |
| Docentes por programa (población atendida): | | | | |
| Educación bilingüe/ESL | 1.8 | 3.7% | 5.8% | 6.2% |
| Educación profesional y técnica | 0.0 | 0,0% | 2.8% | 5.1% |
| Educación Compensatoria | 0.0 | 0,0% | 0.9% | 2.8% |

| 2020-2021 | ----- Instalaciones ----- | | | |
|--|----------------------------------|-------------------|-----------------|--------------------|
| Información del programa | Cuenta | Por ciento | Distrito | Declaración |
| Educación para superdotados y talentosos | 4.1 | 8.3% | 2.5% | 1.8% |
| Educación regular | 37.0 | 74,6% | 77.0% | 71.0% |
| Educación especial | 6.7 | 13,5% | 8.5% | 9.4% |
| Otro | 0.0 | 0,0% | 2.4% | 3.6% |

2022-2023

| Distribución étnica: | 2022-2023 | |
|------------------------------|------------------|--------|
| Afroamericano | 31 | 4.28% |
| Hispano | 530 | 73.10% |
| Blanco caucásico | 151 | 20.83% |
| Económicamente en desventaja | 555 | 76.55% |
| 504 | 76 | 10.48% |
| estudiantes EB | 106 | 14.62% |
| Bilingüe/ESL | 98 | 13.52% |
| GT | 69 | 9.52% |
| educación especial | 124 | 17.10% |
| Total de estudiantes móviles | 120 | 14.70% |

AJB recibió una calificación general de 39 sobre 100 basada en el desempeño en tres áreas diferentes

Información del personal:

- Apoyo administrativo --12- -----16.44%
- Profesor-----54-----73.97%
- Asistente Educativo-----7-----9.59%

Fortalezas demográficas

- Mejoras en todas las áreas temáticas en todos los grupos:
- Mejora en 6to, 7mo, 8vo RLA
- Mejora en Matemáticas de 6to y 8vo grado
- Aumento en Álgebra I-
- Nuestra escuela en enfoque a nuestra comunidad para satisfacer sus necesidades cuando sea posible. Nuestros programas ACE y CIS ayudan a proporcionar alimentos y ropa, cuando sea posible, a familias necesitadas. Incremento de tutorías en ACE.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: Retener docente con experiencia (6-10) años. **Causa principal:** Rotación debido al movimiento en los niveles de grado y al nuevo plan de estudios.

Declaración del problema 2: Existe la necesidad de revisar continuamente las estrategias para apoyar a los estudiantes de ESL/ELL, educación especial y 504 dentro de un entorno académico alternativo acelerado y al mismo tiempo cumplir con grandes expectativas y estándares. **Causa principal:** Existen barreras debido a importantes brechas de aprendizaje o deficiencias en los estudiantes identificadas por las pautas de calificación del programa.

Declaración del problema 3: Es necesario establecer y mantener relaciones sólidas y positivas para todos los estudiantes. **Causa principal:** Existen barreras en las que es necesario establecer y mantener relaciones con todos los estudiantes debido a las continuas nuevas inscripciones, las necesidades de los estudiantes y el bienestar socioemocional.

Aprendizaje estudiantil

| | | | |
|-----------------------|---|--|---|
| lectura 6to | 73% Acelerado 38% Bilingüe 53% | 36% Educación Especial 16% Bilingüe 25% | 12% Educación Especial 6% Bilingüe 10% |
| Matemáticas 6to | 66% Educación Especial 44%. Bilingüe 58% | 26% Educación Especial 16% Bilingüe 20% | 6% Educación especial 0% Bilingüe 8% |
| Lectura 7mo | 65% Acelerado 34% Bilingüe | 35% Acelerado 9% Bilingüe | 14% Acelerado 1% Bilingüe |
| Matemáticas 7mo | 38% Acelerado 20% Bilingüe 21% | 12% Educación Especial 0% Bilingüe 7% | 1% Educación Especial 0% Bilingüe 0% |
| Lectura octava | 77%. Educación Especial. 36% Bilingüe. 54% | 44% Educación Especial 10% Bilingüe 17% | 15%. Educación Especial 7% Bilingüe 1% |
| Matemáticas octavo | 60% Educación Especial 30% Bilingüe 51% | 21% Educación Especial 9% Bilingüe 0% | 6% Educación Especial 1% Bilingüe 0% |
| Ciencias 8vo | 60% Educación Especial. 33% Bilingüe 40% | 27% Educación Especial. 10% Bilingüe 9% | 8% Educación Especial 2% Bilingüe 0% |
| Estudios Sociales 8vo | 46% Educación Especial 12% Bilingüe 31% | 14%. Educación Especial. 5% Bilingüe 3% | 6%. Educación Especial 1% Bilingüe 0% |

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

- Aumento de RLA de 6to a 8vo grado
- Incremento en Matemáticas 6to y 8vo
- Aumento de ciencias
- Aumento de estudios sociales

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: Los estudiantes de AJB de educación especial y de Emergent Bilinguals continúan luchando para cumplir con las expectativas académicas estatales en STAAR. **Causa principal:** El seguimiento del progreso y la RTI no han sido específicos para las necesidades de los estudiantes. Las intervenciones no fueron oportunas ni específicas.

Declaración del problema 2: RLA 6to 36% cumple y 12% domina; 7mo 35% cumple, 14% domina, 8vo 44% cumple, 15% domina. **Causa principal:** Los estudiantes tuvieron dificultades con la escritura y las inferencias.

Declaración del problema 3: Matemáticas: 6to 26% cumple con el 6% de cumple; 7mo 12% cumple con el 1% de dominio; 8vo 21% cumple con el 6% domina. **Causa principal:** nuevos maestros implementan un nuevo plan de estudios, más tiempo de práctica para los estudiantes.

Declaración del problema 4: Ciencias 8vo 27% Cumple, 8% Domina. **Causa principal:** respuestas breves construidas y falta de comprensión de cómo compactar el plan de estudios, proporcionar aprendizaje individual y desafiar su pensamiento.

Declaración del problema 5: Estudios Sociales 8vo 46% En enfoque, 14% Cumple, 6% dominio. **Causa principal:** Esto puede ser una falta de comprensión sobre cómo compactar el plan de estudios, proporcionar aprendizaje individual, desafiar su pensamiento y abordar las respuestas breves.

Declaración del problema 6: Existe una necesidad continua de perfeccionar el rigor y el resultado del aprendizaje del tiempo de intervención en las lecciones de los viernes para garantizar que satisfagan el nivel de necesidad de todos los estudiantes. **Causa principal:** Existen barreras para establecer objetivos de aprendizaje desafiantes y rigurosos que sean significativos para la mayoría de los estudiantes debido a las diferentes habilidades y conocimientos previos.

Procesos y programas escolares

- Los maestros nuevos reciben un mentor durante dos años, y los maestros nuevos en AJB reciben un mentor para el año escolar 2022-2023.
- Creemos en el poder de utilizar el plan de estudios HQIM y nuestros equipos utilizan una planificación intencional para garantizar que cada estudiante reciba experiencias de aprendizaje dinámicas.
- El trabajo intencional de PLC también es un área en la que nuestro personal continúa trabajando. Los PLC se utilizan para analizar y dar retroalimentación sobre el trabajo de profesores y estudiantes. Nuestro equipo de liderazgo consta de un equipo de liderazgo de instrucción ILT, un equipo de liderazgo de directores PLT y SST, un equipo de éxito estudiantil.
- Los comités RTI, 504, SST y ARD se reúnen para discutir las necesidades y el progreso de los estudiantes.
- Los programas de reconocimiento del personal incluyen Movers and Shakers of AJB, Shout Out Boards y Attendance High Fives.
- Los programas brindan intervención: ACE: tutoría después de la escuela. Intervención para dislexia. Carácter fuerte. Círculos restaurativos.
- Objetivos de posgrado como parte de nuestro movimiento cultural: implementado en todas las áreas de instrucción, reglas y procedimientos de la escuela y planificación.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Entrenador infantil integral para ayudar a impulsar e implementar el programa Character Strong y los programas de apoyo: programa restaurativo, RTI y de transición para todos los estudiantes que regresan de la escuela alternativa.

Equipos de liderazgo: subdirectores, líderes de nivel de grado y líderes de programas.

El programa de conducta está establecido y cuenta con un maestro experimentado. Los servicios de apoyo de CIS y ACE han aumentado su asistencia.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los programas y procesos escolares

Declaración del problema 1: Nuestros estudiantes no están alcanzando su máximo potencial. **Causa principal:** Hábitos de éxito: los estudiantes de AJB adoptan una mentalidad de crecimiento

Declaración del problema 2: Equilibrio en el aprendizaje semipresencial para brindar un aprendizaje más individualizado. **Causa principal:** Los profesores carecen de conocimientos sobre estrategias y aprendizaje combinado.

Declaración del problema 3: Tener nuevas iniciativas HQIM en Lectura de 6to a 8vo grado, Matemáticas de 6to a 8vo grado y Ciencias de 8vo grado. **Causa principal:** días de instrucción limitados

Percepciones

Objetivos del postgrado:

- Se está aprendiendo una cultura de alto logro y desempeño. La necesidad de despertar el interés de los estudiantes y desarrollar el niño en su totalidad (social, emocional y académico) mediante la creación de un viernes Toroday que promueva la creatividad y la toma de riesgos de los estudiantes.
- La comunidad valora la calidad del programa de Bellas Artes. AJB está experimentando una transformación física del edificio para crear un entorno de aprendizaje innovador y colaborativo.

Fortalezas de Percepciones

Implementación de objetivos de postgrado:

- Bloque de carácter fuerte y reflexión.
- Entrenador de Whole Child para ayudar a implementar el bloque Carácter Fuerte y Reflexión.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

Declaración del problema 1: Los padres indicaron que el personal y los sitios web de las escuelas no proporcionaban información adecuada sobre las oportunidades y actividades de aprendizaje. **Causa principal:** A medida que la escuela continúa creciendo, es posible que el personal no sepa cómo. Los padres prefieren la comunicación sobre oportunidades y actividades de manera oportuna.

Declaración del problema 2: El reclutamiento anual de miembros del personal da como resultado un enfoque continuo en el proceso de aprendizaje, las necesidades y la cultura de la escuela, así como en el plan de estudios estatal/distrito. **Causa principal:** rotación de personal debido a que muchos abandonan la profesión.

Declaración del problema 3: Muchos estudiantes y padres de familia no entendieron los nuevos horarios con los diferentes PBL. **Causa principal:** La marca de nuestra escuela para el nuevo rediseño tuvo un comienzo lento.

Metas

Meta 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 6to a 8vo grado que alcanzan el nivel de grado o superior en lectura STAAR (Evaluación de preparación académica del Declaración de Texas) del 32% al 45% para agosto de 2025.

Objetivo de rendimiento 1: Destreza Intelectual Incrementar el número de cumplimiento en Lectura en 128 estudiantes

| |
|--|
| Detalles de la estrategia 1 |
| Estrategia 1: Los educadores dirigen la instrucción a los estudiantes basándose en datos en la planificación de la instrucción de Nivel 1 utilizando HQIM |
| Detalles de la estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: Las lecciones y los grupos pequeños se ajustan para aumentar el impacto del aprendizaje para los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Desarrollar estudios de novela para aumentar el nivel cumple y domina en CFA, STAAR y escritura de novela: Prisionero B-3087</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Arriola, González, Guzmán.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz |
| Detalles de la estrategia 3 |
| <p>Estrategia 3: Intercesión: intervención en grupos pequeños para apoyo específico para disminuir las brechas de aprendizaje.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las puntuaciones de las evaluaciones</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Guzmán y González</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad impulsada por resultados |

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Mejorar nuestros puntajes con nuestra población de ESL.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la entrada y la salida del lenguaje comprensibles.

Personal Responsable del Monitoreo: Arriola, Villarreal, Martínez.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva
- Estrategia adicional de apoyo específico - Responsabilidad impulsada por resultados

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Usar audiolibros para ayudar a los estudiantes de un segundo idioma, a los estudiantes con dificultades de aprendizaje y a los lectores o no lectores con dificultades. Proporciona una manera para que estos estudiantes accedan a la literatura y disfruten de los libros.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la comprensión y el compromiso con las novelas.

Personal Responsable del Monitoreo: Gonzales, Shoultz y Guzmán

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.
- Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad
- Estrategia de apoyo dirigido - Responsabilidad impulsada por resultados

Meta 2: La escuela aumentará el porcentaje de estudiantes de 6to a 8vo grado que alcancen el nivel de grado o superior en STAAR de Matemáticas del 15% al 32% para agosto de 2025.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar la destreza intelectual en la escuela: los estudiantes aumentarán la cantidad de matemáticas en XX puntos.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los educadores enfocan la instrucción para los estudiantes basándose en los datos de la planificación de la instrucción de Nivel 1 utilizando HQIM para Matemáticas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros demostrarán durante los ensayos y las reuniones de internalización que están apuntando a movimientos de instrucción específicos para los estudiantes según los CFA y los puntajes de los boletos de salida semanales. Utilice HQIM para guiar la instrucción de Nivel 1. -Internalización -Ensayos

Personal Responsable del Monitoreo: Guzmán, González.

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Las lecciones y los grupos pequeños se ajustan para aumentar el impacto del aprendizaje para los estudiantes. Se comprarán algunos recursos adicionales para ayudar con la instrucción en grupos pequeños: Maneuvering The Middle de Noelle Pickering para todos los niveles de grado. Compra de cuadernos para fomentar los grupos reducidos en los salones.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: A través de investigaciones intencionales de datos, los maestros crearán planes de lecciones específicos y grupos pequeños. * Centrarse en subpoblaciones

Personal Responsable del Monitoreo: González, Levine

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Intervención para el impulso de grupos pequeños en tutorías.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumento en CFA, STAAR

Personal Responsable del Monitoreo: Guzmán, González.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

- Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional

Meta 3: AJB participará en actividades que preparen a los estudiantes para cumplir con los requisitos de preparación universitaria, profesional y militar (CCMR) en la escuela secundaria.

Objetivo de rendimiento 1: Encontrar caminos participando en el profesionalismo y las decisiones responsables.

Meta 4: La escuela construirá una comunidad de aprendizaje próspera como lo indica una puntuación numérica de 80 o más en el cuadro de mando integral de la escuela.

Objetivo de rendimiento 1: 4.8: Para finales del año escolar 2023-2024, Seguin ISD aumentará la asistencia del 92.65% al 95.0%.

Meta 5: La escuela mejorará la satisfacción del personal según lo determinado por el Inventario de Salud Organizacional (OHI).

Objetivo de rendimiento 1: Para la primavera de 2024, la rotación de docentes disminuirá en un 10% en todo el distrito.

| |
|--|
| Detalles de la estrategia 1 |
| Estrategia 1: Aumentar el apoyo de la escuela para 0-3 años y nuevos maestros a AJB para reducir la retención de maestros. |
| Detalles de la estrategia 2 |
| Estrategia 2: Los maestros completarán controles de pulso mensuales para ayudar a los administradores de la escuela a identificar áreas de necesidad |
| Detalles de la estrategia 3 |
| Estrategia 3: Utilizar personal de apoyo para comunicar con los maestros las consecuencias que los estudiantes han recibido después de las derivaciones para que seamos más consistentes y concisos con nuestra comunicación. |

Meta 5: La escuela mejorará la satisfacción del personal según lo determinado por el Inventario de Salud Organizacional (OHI).

Objetivo de rendimiento 2: Para la primavera de 2024, el índice de afiliación docente de la AJB aumentará a al menos 490 (promedio o superior) en la clave de puntuación estandarizada.

| |
|--|
| Detalles de la estrategia 1 |
| Estrategia 1: Reconocer y celebrar los logros de la escuela con regularidad. (Maestro del año y comentarios) |
| Detalles de la estrategia 2 |
| Estrategia 2: Los maestros completarán controles de pulso mensuales para ayudar a los administradores de la escuela a identificar áreas de necesidad |
| Detalles de la estrategia 3 |
| Estrategia 3: Incrementar la capacitación de la administración para mejorar la calidad de la educación para responder a las necesidades de instrucción y cultura de la escuela de la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Encuesta OHI, programas sólidos Personal Responsable del Monitoreo: Guzmán Prioridades del TEA: Contratar, apoyar, retener docentes y directores, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva |

Meta 6: La escuela mejorará la percepción de los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad según lo determine el puntaje de Net Promoter.

Objetivo de rendimiento 1: Incrementar la participación familiar, el sentido de pertenencia, la inversión y la comprensión en las experiencias de los viernes, ABP y otras iniciativas que ocurren en AJB.

| |
|---|
| Detalles de la estrategia 1 |
| Estrategia 1: Crear un comité de participación de padres (administrador, maestro y enlace de padres, padres de la escuela) (para fines de agosto) y crear/calendar la serie de participación de padres. |
| Detalles de la estrategia 2 |
| Estrategia 2: Envíe un boletín mensual a las familias sobre los eventos que se llevan a cabo en AJB, el contenido que se cubre y un calendario actualizado para el mes. |
| Detalles de la estrategia 3 |
| Estrategia 3: Mejorar las habilidades relacionales a través de la comunicación y la empatía. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Comunicación: Conciencia social Paciencia Confianza Colaboración Empatía: Autoconsciente Oyente activo Inteligencia emocional Mente abierta Reducción de derivaciones por acoso y colocaciones en DAEP. Personal Responsable del Monitoreo: Administración, entrenador infantil integral y consejeros. Título I: 2.5, 2.6, 4.1 - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva |

Meta 7: La escuela tendrá una calificación A o B en agosto de 2025.

Objetivo de rendimiento 1: La escuela secundaria AJB pasará de una calificación de responsabilidad general de 63% a 70%, logrando una calificación mínima de B para agosto de 2025.

Alta prioridad

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: CFA, pruebas intermedias, STAAR

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Todos los maestros de contenido participarán en 1/2 PLC para planificación de lecciones, análisis de datos y RTI. Resultado/impacto esperado de la estrategia: planes de lecciones, datos de CFA, STAAR Personal Responsable del Monitoreo: Gonzales, Levine, Shoutlz y Guzmán Título I: 2.4, 2.6</p> <ul style="list-style-type: none">- Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva |

| Detalles de la estrategia 2 |
|---|
| <p>Estrategia 2: Dispositivos Apple para la movilidad de los docentes: el iPad es ideal para enseñar temas STEM porque respalda todo el proceso de aprendizaje, desde la recopilación de datos y el análisis matemático hasta el pensamiento de diseño, la creación de prototipos, la colaboración, la creación de contenido y la codificación. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en áreas temáticas generales: exámenes CFA, Interim y STAAR. Personal Responsable del Monitoreo: González, Guzmán. Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <ul style="list-style-type: none">- Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento- Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad impulsada por resultados |

Meta 7: La escuela tendrá una calificación A o B en agosto de 2025.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 8vo grado que alcanzan el nivel de grado o superior en el STAAR de Ciencias del 29% al 40%.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: CFA, pruebas provisionales, STAAR

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Los educadores dirigen la instrucción a los estudiantes basándose en los datos de la planificación de la instrucción de Nivel 1. El uso de más aprendizaje práctico a través de laboratorios y apoyos educativos respaldará el aprendizaje en el Nivel 1.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Desarrolle habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico y obtenga exposición a reacciones, materiales y equipos en un entorno de laboratorio. Aumento de CFA y STAAR</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Guzmán, McFadden, Gonzales</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <ul style="list-style-type: none">- Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva |
| Detalles de la estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: Alineación vertical de intermedios en 6to y 7mo grado para prepararse para la prueba rigurosa en 8vo grado.</p> |
| Detalles de la estrategia 3 |
| <p>Estrategia 3: Los maestros participarán en la conferencia CAST, una comunidad dedicada a promover la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias a través del desarrollo profesional. También servirá como un recurso para la educación científica para que todos los estudiantes sean ciudadanos alfabetizados científica y tecnológicamente, responsables y productivos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora en el Nivel I y puntajes de exámenes en ciencias de octavo grado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: McFadden, Gonzales, Guzmán</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <ul style="list-style-type: none">- Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva- Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional |

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros realizarán un campamento de ciencias el 6 de abril. Todos los maestros de ciencias realizarán una revisión práctica de STAAR.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: STAAR-8vo grado

Personal Responsable del Monitoreo: Guzmán, González.

Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 7: La escuela tendrá una calificación A o B en agosto de 2025.

Objetivo de rendimiento 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de octavo grado que alcanzan el nivel de grado o superior en STAAR de Estudios Sociales de 16% a 30%.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: CFA, pruebas provisionales, STAAR,

| |
|---|
| Detalles de la estrategia 1 |
| Estrategia 1: utilizar las preguntas basadas en datos del DBQ para promover que los estudiantes desarrollen un pensamiento crítico que les ayudará a comprender los TEKS críticos de estudios sociales. |
| Detalles de la estrategia 2 |
| Estrategia 2: Incorporar proyectos semestrales que ayuden a los estudiantes a abarcar el plan de estudios aprendido ese semestre. |
| Detalles de la estrategia 3 |
| Estrategia 3: Paquete de un año de historia. Plan de estudios de historia de EE. UU. con Presentaciones de Google Resultado/impacto esperado de la estrategia: Concéntrese en el vocabulario y los kits para ayudar a respaldar la comprensión del contenido. Personal Responsable del Monitoreo: Arriola, González Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento |